

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных
образовательных организациях**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов практические навыки и умения организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о физическом воспитании дошкольника как системе педагогических воздействий, направленных на оздоровление ребенка;
- сформировать умения и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- познакомить с методикой организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ;
- сформировать у будущих педагогов профессионально – педагогические навыки для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» и др.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.02 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания;

Б1.В.ДВ.19.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе; - современные отечественные и зарубежные образовательные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности; - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; - средства, методы и принципы физического воспитания в технологиях физкультурно-спортивной деятельности, рациональное их применения в жизненной практике; уметь: – использовать в профессиональной деятельности современные технологии, средства и методы научных исследований в сфере физкультурно-оздоровительных технологий; – развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, театрализованным развлечениям; владеть: – основными понятиями технологии физкультурно-спортивной деятельности – современными основами организации и проведения современных видов оздоровительных технологий.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; - содержание программ спортивно-оздоровительной деятельности; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; уметь: – моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов спортивно-оздоровительной деятельности; – самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области физкультурно-оздоровительных технологий; – проводить занятия в кружках, секциях; – оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни – привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.

	владеть: – мониторингом состояния здоровья; – навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей; – инновационными технологиями организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы здорового образа жизни

Введение. Мотивация на ведение здорового образа жизни (ЗОЖ). Образовательная среда и ее влияние на здоровье. Основы профилактики наиболее распространенных групп заболеваний. Иммуитет и здоровье. Физическое воспитание и здоровье. Вредные привычки.

Модуль 2. Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности

Методика проведения мониторинга состояния здоровья. Оценка физического развития. Определение физической подготовленности. Физическое воспитание в образовательном процессе. Теоретико-методологические основы современных видов оздоровительных технологий. Гигиенические основы здоровьесберегающей деятельности. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей. Основные методы оценки здоровьесберегающей деятельности педагога на занятиях.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Основы здорового образа жизни (6 ч.)

Тема 1. Введение. Мотивация на ведение здорового образа жизни (2 ч.)

Основные понятия. Основные факторы, определяющие здоровье (экология, наследственность, медицина, образ жизни). Образовательная среда и ее влияние на здоровье.

Тема 2. Основы профилактики наиболее распространенных групп заболеваний (2 ч.)
Простудно-инфекционные заболевания (ОРЗ, ОРВИ, грипп) и их профилактика. Витаминизация и закаливание как ведущие методы профилактики простудных заболеваний. Травмы и профилактика травматизма. Первая доврачебная помощь при травмах. Отравления и профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлениях. Профилактика несчастных случаев (в быту, на производстве, на отдыхе).

Тема 3. Физическое воспитание и здоровье (2 ч.)

Физическое воспитание и развитие человека. Средства и методы физического воспитания. Двигательный режим. Проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе. Возрастные особенности при занятиях физической культурой и спортом.

Модуль 2. Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности (10 ч.)

Тема 4. Методика проведения мониторинга состояния здоровья (2 ч.)

Основные понятия: «педагогические технологии», «здоровьесберегающая деятельность». Мониторинг и его роль в здоровьесберегающей деятельности. Наиболее распространенные методики оценки уровня состояния здоровья (В.И. Белов, Л. Г. Апанасенко, К. Купер, Н.М.

Амосов). Методы проведения мониторинга (анкетно-опросный, физиометрический, обработки медицинской документации). Способы обработки результатов. Представление результатов. Анализ результатов.

Тема 5. Оценка физического развития (2 ч.)

Понятие «физическое развитие». Основные методы исследования физического развития.

Тема 6. Теоретико-методологические основы современных видов оздоровительных технологий (2 ч.)

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Тема 7. Планирование работы (2 ч.)

Планирование работы.

Тема 8. Гигиенические основы здоровьесберегающей деятельности (2 ч.) Гигиенические требования к групповой комнате, спальне (поддержание допустимой вентиляции, температуры воздуха, освещения, размещения мебели, оборудования). Гигиенические требования к режиму дня (на день, на неделю). Чередование занятий, различных по виду и интенсивности деятельности. Чередование различных видов деятельности в течение недели. Гигиена труда и отдыха.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Основы здорового образа жизни (6 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников на современном этапе. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход в их осуществлении.

2. Общая характеристика средств физического воспитания, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Тема 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Физические упражнения – основное специфическое средство развития двигательного аппарата.

2. Характеристики физических упражнений.

3. Классификация физических упражнений.

4. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация принципов, их характеристика.

5. Методы обучения детей движениям. Классификации методов, их характеристика.

6. Приемы обучения детей движениям.

Тема 3. Мотивация на ведение здорового образа жизни (ЗОЖ) (2 ч.)

1. Основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «нормы здоровья», «предболезнь», «болезнь».

2. Здоровье с точки зрения ВОЗ. Основные факторы, определяющие здоровье (экология, наследственность, медицина, образ жизни).

3. Мотивация ЗОЖ. Установка на здоровье.

4. Культура и здоровье.

5. Образовательная среда и ее влияние на здоровье.

Модуль 2. Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности (10 ч.)

Тема 4. Теоретические аспекты здоровьесбережения (2 ч.)

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья населения.

Тема 5. Оценка физического развития (2 ч.)

1. Понятие «физическое развитие». Основные методы исследования физического развития (внешний осмотр – соматоскопия, измерения – антропометрия – соматометрия).

2. Основные показатели соматоскопии (кожа, состояние опорно-двигательного аппарата, развитие мускулатуры, степень полового развития, телосложение). Три типа телосложения (по Черноруцкому) (астенический, нормостенический, гиперстенический).

3. Основные соматометрические показатели физического развития (рост, масса тела, становая сила, сила кистей рук, жизненный индекс, индекс Кетле, индекс массы тела).

4. Оценка функционального состояния основных систем организма. Основные физиометрические показатели (ЖЕЛ, ЧД, АД, ЧСС, ЭКГ).

Тема 6. Теоретико-методологические основы современных видов оздоровительных технологий (2 ч.)

1. Общая характеристика оздоровительных технологий.

2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.

3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

5. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий
Тема 7. Физкультурно-спортивные технологии в оздоровлении детей (2 ч.)

1. Приемы и методы оздоровления организма.

2. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов: аква-аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики, слайд-аэробики, памп-аэробики, тераробики, слайкл-аэробики, таэ-бо и ки-бо-аэробики. Пилатеса, ритмической гимнастики, шейпинга, бодибилдинга, стретчинга, калланетики.

3. Характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств.

4. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К. П. Бутейко, дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой, самомассажа А. А. Уманской, система оздоровления Г. С. Шаталовой, система оздоровления Порфирия Иванова.

Тема 8. Технологии оздоровительной деятельности (2 ч.)

1. Организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

2. Организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

3. Организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

4. Проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

5. Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в ДОУ;

6. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

7. Организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

8. Организация и проведение профилактической работы с родителями;

9. Организация встреч родителей с медицинским работником.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Основы здорового образа жизни (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации оздоровительных технологий физического воспитания детей.

2. Выявите условия воздействия естественных сил природы, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

3. Выявите условия воздействия гигиенических факторов, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

4. Изучите перечень физкультурного и игрового оборудования для физкультурного зала, физкультурного уголка в группе, физкультурной площадки.

5. Раскройте факторы формирования здоровья человека: генетические, экологические, факторы образа жизни, медицинские.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте консультацию для родителей на одну из тем:

«Профилактика острых респираторных вирусных заболеваний в осенне-зимний период»;

«Культурно-гигиенические навыки Вашего малыша»;

«Что нужно знать родителям о гигиене зрения»;

«Правила организации здорового питания детей»; инициативная тема, предложенная студентом.

2. Составьте схему (таблицу) «Формы работы с семьей в работе по физическому воспитанию детей».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Насколько обоснована, с Вашей точки зрения, гипотеза о том, что индивидуальность здорового образа жизни - основной закон физкультурно- оздоровительной деятельности.

Дайте определение понятию психологическое здоровье. Рассмотрите нравственно-этические основы здоровья.

Раскройте функции семьи: экономическая, воспроизводства, педагогическая, организации досуга.

Опишите основы профилактики вредных привычек.

Рассмотрите значение физических упражнений для здоровья человека.

Охарактеризуйте современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Модуль 2. Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тематика рефератов

«Закаливание в детском саду»;

«Пескотерапия как технология здоровьесбережения»;

«Стрейчинг в детском саду»;

«Детские тренажеры в процессе физического воспитания дошкольников»;

«Детский фитнес»;

«Аэробика в детском саду»;

инициативная тема, предложенная студентом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскрыть классификацию и характеристику видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.

2. Дать характеристику видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.

3. Дать краткую характеристику нетрадиционных систем физических упражнений.

4. Рассмотреть технологию обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в детском возрасте

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основы здорового образа жизни.
ПК-3 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Землеведение и краеведение, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивани
------------------------	------------------------------------	-----------------

ти компетенции	аттестации		я по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Оценка	Студент знает содержание программы физкультурно-оздоровительной деятельности, специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, специфику влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек. Демонстрирует умение моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов спортивно-оздоровительной деятельности, использовать в профессиональной деятельности современные технологии, средства и методы научных исследований в сфере физкультурно-оздоровительных технологий, проводить занятия в кружках, секциях. Владеет основными понятиями технологии физкультурно-спортивной деятельности, современными основами организации и проведения современных видов оздоровительных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено		Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы здорового образа жизни

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Составьте «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации оздоровительных технологий физического воспитания детей

2. Выявите условия воздействия естественных сил природы, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскрыть факторы формирования здоровья человека: генетические, экологические, факторы образа жизни, медицинские

2. Рассмотреть значение физических упражнений для здоровья человека

Модуль 2: Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Привести примеры, характеризующие закономерности роста и физического развития детей

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Рассмотреть технологию обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в детском возрасте
2. Раскрыть классификацию и характеристику видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-6)

1. Теоретически обосновать цель и задачи физического воспитания детей.
2. Охарактеризовать подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников.
3. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.
4. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников; раскрыть методику проведения.
5. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников; раскрыть методику проведения.
6. Охарактеризовать средства физического воспитания.
7. Аргументировать, что физические упражнения являются основным средством физического воспитания и оздоровления детей. Представить в схематическом виде различные классификации физических упражнений.
8. Сформулировать требования к созданию физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада, физкультурному оснащению групп. Перечислить физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Назвать основные типы оборудования и требования к его отбору.
9. Охарактеризовать нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.
10. Выявить особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду.
11. Классифицировать современные технологии здоровьесбережения. Оценить возможности использования здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Охарактеризовать основные понятия категории «здоровья».
13. Раскрыть связь мотивации поведения и здоровья. Сопоставить здоровый образ жизни и личную безопасность.
14. Выделить этапы физического и нервно-психического развития детей. Показать взаимосвязь здоровья и экологической среды.
15. Показать необходимость мониторинга здоровья населения и окружающей среды.
16. Рассмотреть современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
17. Раскрыть методические принципы занятий оздоровительными упражнениями спортивной тренировки.
18. Продемонстрировать теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.
19. Охарактеризовать восточные оздоровительные технологии: йога, тай-чи, виды оздоровительных систем на основе единоборств.
20. Дать характеристику отечественных оздоровительных технологий.
21. Раскрыть суть нетрадиционных систем оздоровления.
22. Продемонстрировать положительные стороны закаливания и спортивной деятельности.
23. Оценить результаты спортивных тренировок оздоровительной направленности.
24. Охарактеризовать модель здорового человека.
25. Выделить виды и функции спортивно массовых мероприятий.
26. Познакомить с особенностями организации и проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
27. Сформулировать цель, формы и средства пропаганды оздоровительной физической культуры и массового спорта.
28. Продемонстрировать технологию проведения утренней зарядки.

29. Охарактеризовать методику проведения дней здоровья.

30. Познакомить с особенностями организации и проведения внеурочных спортивных мероприятий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 228 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04709-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409266>

2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

3. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

Дополнительная литература

1. Аэробика на все вкусы / Под ред. М. А. Романовой . – М.: Владивосток: Просвещение, 2014. – 93 с.

2. Грец И.А. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежи: Учебное пособие. – Смоленск, 2013. – 65 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

2. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)